

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное учреждение
Астраханской области дополнительного образования
«Эколого-биологический центр»

Программа принята
на заседании педагогического совета
ГАУ АО ДО «ЭБЦ»
Протокол педагогического совета
№ 1 от «03» 09 2018 г.



«Утверждаю»
Директор ГАУ АО ДО «ЭБЦ»
Князева Н.А.

Приказ № 146 «03» 09 2018 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Основы доврачебной помощи животным»

Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 13-18 лет

Составители: Юринова Т.В.,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
ГАУ АО ДО «ЭБЦ»

г. Астрахань, 2018

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы доврачебной помощи животным» естественнонаучной направленности направлена на освоение знаний по биологии, зоологии, ветеринарии, кинологии для учащихся 13-18 лет. Учащимся предлагается наряду с теоретическими знаниями получить практические навыки по содержанию, кормлению и оказанию первой доврачебной помощи. Учащиеся узнают об основах современных профессий в зооиндустрии. Обучение по программе позволит учащимся в будущем определить профессию, а также подготовиться к поступлению на профильные факультеты высших и средних учебных заведений.

Пояснительная записка

Человек и животные живут вместе более 14 тысяч лет. Как отмечает зоопсихолог Ольга Кажарская, «...любовь к животным и способность жить с ними в одной экологической нише заложена в наших генах. Это обуславливается нашей общей физиологией...» У современного общества потребность содержать в своих домах животных обусловлена различными причинами, но главная – потребность в общении с живой природой в эпоху тотальной компьютеризации и зависимости с технических средств.

Программа «Основы доврачебной помощи животным» имеет своей целью создание условий для развития интереса к изучению и животного мира, в частности: млекопитающих, птиц, пресмыкающихся, нередко, содержащихся в наших домах и квартирах как домашних питомцев или сельскохозяйственных животных и профессиональной ориентации учащихся 13-18 лет.

Программа «Основы доврачебной помощи животным» имеет естественнонаучную направленность.

Работа по программе позволит ребятам получить обширные навыки и знания по уходу, созданию оптимальных условий содержания, разведению и основам оказания первой доврачебной помощи наиболее распространенным сельскохозяйственным, домашним животным, а также обитателям живых уголков.

В ходе освоения программы, основанной на введении в профессию ветеринарного врача, учащиеся ознакомятся с новыми и очень востребованными современным обществом направлениями - зоопсихологией, фелинологией, кинологией, аквариумистикой, орнитологией, основами фермерства. Получат информацию о таких профессиях как груммер, хендлер, зоопсихолог, и др. Большое количество встреч со специалистами, общение с ветеринарными врачами, зоологами, заводчиками, а также 75% практической деятельности придает данной программе большую практическую направленность. Включение во взрослую интеллектуальную деятельность, открывающие возможности для глубокого и разностороннего самообразования и саморазвития.

Элементами мониторинга успешности усвоения, учащимися материала является защита научно-практических работ на различных конференциях, а также участие в круглых столах, мастер-классах, выставках.

Новизна прежде всего в комплексном подходе к изучению животных и их взаимоотношений с человеком и образовательных результатах. Соединение теории с практикой обеспечивает мотивационную базу для формирования знаний о животных, их образе жизни, строении, поведении и правилах содержания и ухода. Тренировка практических навыков под руководством опытных педагогов делает процесс обучения более насыщенным и интересным для учащихся.

Актуальность данной программы в том, что профессии ветеринарного врача, зоотехника в современном обществе достаточно востребованы, многие семьи содержат питомцев в квартирах и в частных домовладениях. Занятия по данной программе позволят учащимся не только углубленно изучить наиболее распространенных представителей фауны, но и получить практические навыки по

содержанию, кормлению и оказанию первой доврачебной помощи. Учащиеся получают знания, которые позволят им в будущем определить профессию, а также подготовиться к поступлению на профильные факультеты высших и средних учебных заведений. Кроме того, в нашу жизнь активно входят новые профессии, связанные с работой с животными и знакомство с ними в рамках программы, позволит учащимся получить знания о новых направлениях в зооиндустрии.

Педагогическая целесообразность.

Содержание программы строится на основе учета возраста школьников, спектра их познавательных интересов, а также выделенных психологами закономерностей обучаемости. Занятия по программе проводятся использованием современных форм, методов и приемов обучения. Это должно облегчить доступность планируемого объема знаний. Логика развития содержания курса определена учетом особенностей формирования соответствующих знаний учащихся.

Цель программы – ознакомление с классификацией, особенностями анатомии и физиологии, основами содержания части фауны, наиболее часто встречающейся среди обитателей частных домовладений, живого уголка и сельскохозяйственного подворья.

Задачи

Образовательные

- сформировать общее представление об обитателях живых уголков и сельскохозяйственных подворий.
- научить правильно содержать, ухаживать и оказывать первую доврачебную помощь изучаемым представителям фауны.
- пропагандировать важность и гуманность профессии ветеринарный врач.
- рассказать о современных профессиях, тесно связанных с ветеринарией

Воспитательные:

- сформировать гуманное и бережное отношение к живой природе.
- воспитать толерантное отношение к окружающему миру и способность к эмпатии.
- сформировать понятие о гуманности профессии ветеринарный врач.
- воспитать чувство ответственности

Развивающие:

- привить интерес к научно-исследовательской деятельности
- сформировать навыки профессионального общения в сфере ветеринарии и зоопсихологии и других сопутствующих профессий.

Объем программы: 72 часа

Срок реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения

Режим занятий: 1 раз в неделю в течение учебного года.

Возрастные особенности.

Программа рассчитана на возрастной контингент – учащихся 7-11 классов, 13-18 лет.

Возрастная аудитория: программа рассчитана на учащихся 13-18 лет.

Данная возрастная категория наиболее оптимальна для освоения данной программы. Учащиеся в данном возрасте психологически готовы к освоению знаний, способствующих дальнейшей профессиональной ориентации. Желание активно познавать окружающий мир, быть полезными обществу – эти аспекты четко прослеживаются в поведении детей данного возраста. Эти факторы и будут способствовать успешному освоению данной программы.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся должны **знать:**

- основные особенности анатомии и физиологии изучаемых представителей фауны и их классификацию.
- теоретические основы содержания питомцев в живых уголках, домах, квартирах и сельскохозяйственных подворьях.
- правила кормления изучаемых представителей фауны в живых уголках, домах, квартирах и сельскохозяйственных подворьях.
- перечень обязательных профилактических мероприятий, необходимых для грамотного содержания обитателей живых уголков, домов, квартир и сельскохозяйственных подворий.
- основные принципы поведения изучаемых представителей фауны.
- правовые основы содержания питомцев в городской черте и на сельскохозяйственных подворьях.
- классификацию и основные признаки заболеваний изучаемых представителей фауны.

Учащиеся должны **уметь:**

- классифицировать изучаемых представителей фауны по роду виду, породе.
- составить рацион питания для различных представителей фауны.
- дать консультацию по организации места содержания изучаемых представителей фауны в живом уголке, дома, либо на сельскохозяйственном подворье.
- дать консультацию по вопросам этоголии изучаемых представителей фауны
- проводить несложные манипуляции с изучаемыми представителями фауны по проведению профилактических мероприятий.
- оказать первую доврачебную помощь домашним питомцам и обитателям живого уголка.

Метапредметные:

- способность самостоятельно анализировать информацию из различных источников,
- самостоятельно ставить цель и строить план по ее достижению;
- применять теоретические полученные знания в практической деятельности

Личностные.

- научиться работать в команде,
- проявлять гуманизм и толерантность к окружающему миру;
- развить волевые качества;
- привить интерес к добыванию знаний;
- повысить уровень дисциплинированности;
- привить желание вести здоровый образ жизни.

Учебно-тематический план

№	Темы	Всего	Из них			Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	Экскурсии	
1	Вводное занятие с Знакомство учащимися. Техника безопасности при работе с животными. Экскурсия в живой уголок, кинологический питомник, ветеринарный кабинет и на фермерское подворье	4	2		2	
1.1	Знакомство с учащимися. Проведение инструктажа по технике безопасности. Вводное тестирование.		2			Беседа № 3 Тест № 2
1.2	Экскурсия на фермерское подворье, на кинологический питомник, в конюшню, живой уголок и ветеринарный кабинет с целью ознакомления с видовым составом животных и оборудованием для занятий по программе.				2	Беседа № 1
2	Живой уголок и его обитатели. Видовой состав. Правила содержания. Кормление. Профилактические мероприятия.	8	2	4	2	
2.1	Знакомство с представителями фауны, наиболее часто содержащимися в качестве питомцев живых уголков. Особенности внутреннего строения различных представителей, их		2			Опрос

	классификация. Современные технологии и принципы обустройства живого уголка Особенности питания, правила содержания. Основные заболевания и их профилактика					
2.2	Определение классификации основных видов обитателей живого уголка.			2		Самостоятельная работа
2.3	Урок-презентация. Составление рациона питания некоторых обитателей			2		Самостоятельная работа. «Составление рациона питания некоторых декоративных животных»
2.4	Экскурсия в живой уголок эколого-биологического центра для изучения правил содержания и кормления его обитателей.				2	Наблюдение за учащимися
3	Орнитология как наука. Видовой состав. Правила содержания. Кормление. Профилактические мероприятия.	8	2	4	2	
3.1.	Круглый стол. Видовой состав птиц: сельскохозяйственных, декоративных, содержащихся в живых уголках. Особенности внутреннего строения, питания, содержания. Основные заболевания и их профилактика. Особенности поведения.		2			Заслушивание сообщений учащихся
3.2.	Творческая мастерская. Обустройство места			2		Наблюдение за учащимися

	содержания и уход за ним.					
3.3.	Основные виды домашней птицы. Тестирование по всей теме «Птицы».			2		Тест «Птицы»
3.4.	Экскурсия в павильон живого уголка эколого-биологического центра и на сельскохозяйственное подворье с целью описания видового состава содержащихся птиц				2	Наблюдение за учащимися
4	Обитатели аквариумов. Содержание, кормление, профилактика заболеваний.	6	2	4		
4.1.	Видовой состав обитателей аквариумов. Особенности внутреннего строения, особенности питания. Правила содержания и ухода. Основные заболевания и их профилактика		2			Наблюдение за учащимися
4.2.	Коллективный практикум. Составление памятки начинающему аквариумисту			2		Опрос учащихся
4.3.	Лабораторная работа. Исследование различных видов корма для рыб. Проведение основных мероприятий по уходу за аквариумом.			2		Лабораторная работа
5	Фермерское подворье. Видовой состав. Содержание, уход, Рацион	10	2	6	2	

	кормления. Профилактические мероприятия. Оказание первой доврачебной помощи. Основы племенного разведения.					
5.1.	Особенности внутреннего строения млекопитающих. Видовой состав обитателей сельскохозяйственного подворья. Правила содержания, кормления сельскохозяйственных животных. Основные заболевания и их профилактика. Первая доврачебная помощь.		2			Беседа № 2
5.2.	Урок проект. «Эко-ферма в современных условиях»,			2		Заслушивание проектов учащихся
5.3.	Круглый стол. «Основные профилактические мероприятия при содержании домашних животных и их значение для здоровья человека»,			2		Заслушивание сообщений учащихся
5.4.	Бизнес-план. «Юный фермер»			2		Заслушивание бизнес-планов учащихся
5.5.	Экскурсия – с элементами практики.: «Фермерское подворье эколого-биологического центра и его обитатели»,				2	Наблюдение за учащимися
6	Фелинология. Породы кошек. Содержание, кормление, профилактические мероприятия. Первая помощь. Основы племенного разведения.	6	2	4		
6.1	Строение кошки,		2			Опрос

	экстерьер, породы кошек. Особенности ухода и питания. Основы племенного разведения. Основные заболевания кошек и оказание первой доврачебной помощи.					
6.2.	Мастер-класс «Уход за шерстью кошки, стрижка когтей»			2		Наблюдение за учащимися
6.3.	Встреча с заводчиком породистых кошек «Племенная работа в современной фелинологии»			2		Беседа
7	Кинология как наука. Породы собак и их классификация. Содержание, кормление, профилактические мероприятия. Оказание первой доврачебной помощи. Племенное разведение. Основы дрессировки.	10	2	6	2	
7.1	Процесс приручения собаки. Породы собак. Мироощущение собаки. Рефлексы, инстинкты их виды и роль в поведении собаки. Типы высшей нервной деятельности (ВНД) их значение. Язык движения, поз, мимики собаки. Навыки их виды и правила формирования. Собака и человек правила комфортного общения.		2			Тест № 1 «Мой четвероногий друг»
7.2	Семинар.- практикум «Все о собаках»			2		Заслушивание выступлений учащихся

7.3.	«Бесконтактная дрессировка»,			2		Наблюдение за учащимися
7.4.	«Правила поведения при встрече с агрессивной собакой».			2		Опрос
7.5	Экскурсии: Дрессировочная площадка СКШ «Семь Звезд», кинологический питомник эколого-биологического центра».				2	Беседа
8	Профессия груммер.	6	2	4		
8.1.	Профессия груммер в современной зооиндустрии. Значение грумминга для здоровья животных. Грумминг как профилактическое мероприятие.		2			Опрос учащихся
8.2.	Знакомство с типами шерсти животных, практические навыки по работе с инструментами груммера			2		Опрос
8.3.	Мастер-класс «Стрижка собаки»			2		Практическая работа
9	Профессия зоопсихолог	6	2	4		
9.1.	Зоопсихология как наука о взаимопонимании человека и животного. Этология наука о поведении животных. Строение нервной системы некоторых видов животных. Основные принципы поведения животных. Важное значение этологии и зоопсихологии в комфортном общении человека и животного. Зоопсихология как			2		Интерактивный урок «Человек и собака. Секреты взаимопонимания».

	современная профессия.					
9.2.	Тренинг «Учимся понимать сигнальные позы собаки».			2		Наблюдение за учащимися
9.3	Урок дискуссия «Разбираем конфликтные ситуации»			2		Опрос учащихся
10	Профессия хендлер	6	2	2	2	
10.1	Профессия хендлер в современном собаководстве. Принципы профессии, ее значение. Связь профессии с зоотехникой		2			Игра-соревнование «Что мы знаем о собаках»
10.2	Практическое занятие с собакой. «Основы выставочной подготовки». Что может сказать о здоровье собаки ветеринарный врач, опираясь на эктерьер.			2		Опрос.
10.3	Экскурсия. Наблюдаем за работой хендлера.				2	Наблюдение за учащимися
11	Защита итоговых проектов	2		2		Заслушивание работ учащихся
	Итого:	72	20	40	12	

Содержание учебно-тематического плана.

1. Вводное занятие (2 часа, из них 2 часа – теория, 2 часа – экскурсия)

Знакомство с учащимися. Проведение тестирования на определение психологических особенностей учащихся. Проведение инструктажа по технике безопасности при работе с животными.

Экскурсия по территории эколого-биологического центра (фермерское подворье, живой уголок, кинологический питомник, конюшня).

2. Живой уголок и его обитатели. Видовой состав. Правила содержания. Кормление. Профилактические мероприятия. 8 часов, из них (2 часа – теория, 4 часа – практика, 2 часа - экскурсия).

Знакомство с представителями фауны, наиболее часто содержащимися в качестве питомцев живых уголков. Особенности внутреннего строения различных представителей, их классификация. Современные технологии и принципы обустройства живого уголка. Особенности питания, правила содержания. Основные заболевания и их профилактика.

Практические работы: Определение классификации основных видов обитателей живого уголка. Урок-презентация. Составление рациона питания некоторых обитателей.

Экскурсия в живой уголок эколого-биологического центра для изучения правил содержания и кормления его обитателей.

3. Орнитология как наука. Видовой состав. Правила содержания. Кормление. Профилактические мероприятия. 8 часов, из них (2 часа теории, 4 часа практики, 2 часа – экскурсии)

Круглый стол. «Видовой состав птиц: сельскохозяйственных, декоративных, содержащихся в живых уголках. Особенности внутреннего строения, питания, содержания. Основные заболевания и их профилактика. Особенности поведения».

Практическая работа: Творческая мастерская. Обустройство места содержания и уход за ним. Основные виды домашней птицы. Тестирование по всей теме «Птицы».

Экскурсия в павильон живого уголка эколого-биологического центра и на сельскохозяйственное подворье с целью описания видового состава содержащихся птиц

4. Обитатели аквариумов. Содержание, кормление, профилактика заболеваний. 6 часов (из них 2 часа теории, 4 часа практики)

Видовой состав обитателей аквариумов. Особенности внутреннего строения, особенности питания. Правила содержания и ухода. Основные заболевания и их профилактика

Практические работы: Коллективный практикум: «Составление памятки начинающему аквариумисту». Лабораторные работы: Исследование различных видов корма для рыб. Проведение основных мероприятий по уходу за аквариумом.

5. Жители сельскохозяйственного подворья. Классификация, уход, правила содержания. Проведение профилактических мероприятий.

Оказание первой доврачебной помощи. (10 часов, из них 2 часа теории, 6 часов практики, 2 часа экскурсии)

Особенности внутреннего строения млекопитающих. Видовой состав обитателей сельскохозяйственного подворья. Правила содержания, кормления сельскохозяйственных животных. Основные заболевания и их профилактика. Первая доврачебная помощь. **Практические работы:** Урок- проект.: «Эко-ферма в современных условиях», Круглый стол. «Основные профилактические мероприятия при содержании домашних животных и их значение для здоровья человека», Бизнес-план. «Юный фермер».

Экскурсия: «Фермерское подворье эколого-биологического центра и его обитатели»,

6 Фелинология. Породы кошек. Содержание, кормление, профилактические мероприятия. Первая помощь. Основы племенного разведения. .6 часов из них (2 часа теории, 4 часа практики.)

Строение кошки, экстерьер, породы кошек. Особенности ухода и питания. Основы племенного разведения. Основные заболевания кошек и оказание первой доврачебной помощи.

Практические работы: Мастер-класс «Уход за шерстью кошки, стрижка когтей» Встреча с заводчиком породистых кошек «Племенная работа в современной фелинологии»

7. Кинология как наука. Породы собак и их классификация. Содержание, кормление, профилактические мероприятия. Оказание первой доврачебной помощи. Племенное разведение. Основы дрессировки. 10 часов из них 2 часа теории, 6 часов практики, 2 часа – экскурсии.)

Процесс приручения собаки. Породы собак. Мироощущение собаки. Рефлексы, инстинкты их виды и роль в поведении собаки. Типы высшей нервной деятельности (ВНД) их значение. Язык движения, поз, мимики собаки. Навыки их виды и правила формирования. Собака и человек правила комфортного общения.

Практические работы: Семинар-практикум «Все о собаках», Мастер-классы «Бесконтактная дрессировка», «Правила поведения при встрече с агрессивной собакой».

Экскурсии: Дрессировочная площадка СКШ «Семь Звезд», кинологический питомник эколого-биологического центра».

8. Профессия груммер. 6 часов из них: (2 часа теории, 4 часа практики)
Профессия груммер в современной зооиндустрии. Значение грумминга для здоровья животных. Грумминг как профилактическое мероприятие.

Практические занятия: Знакомство с типами шерсти животных, практические навыки по работе с инструментами груммера. Мастер-класс «Стрижка собаки»

9. Профессия зоопсихолог. 6 часов из них: (2 часа теории, 4 часа-практики)

Зоопсихология как наука о взаимопонимании человека и животного. Этология наука о поведении животных. Строение нервной системы некоторых видов животных. Основные принципы поведения животных. Важное значение

этологии и зоопсихологии в комфортном общении человека и животного. Зоопсихология как современная профессия.

Практические занятия Тренинг «Учимся понимать сигнальные позы собаки». Урок дискуссия «Разбираем конфликтные ситуации»

10. Профессия хендлер. 6 часов из них: (2 часа теории, 2 часа практики, 2 часа- экскурсии).

Профессия хендлер в современном собаководстве. Принципы профессии, ее значение. Связь профессии с зоотехникой.

Практическое занятие. Практическое занятие с собакой. «Основы выставочной подготовки».

Экскурсия. Наблюдаем за работой хендлера.

11. Заключительное занятие 2 часа

Защита итогового проекта по выбранной теме.

I. Комплекс организационно-педагогических условий
Примерный календарный учебный график 1 год обучения

1. Продолжительность учебного года:
 - начало учебного года по программе не позднее - 01 октября.
 - окончание учебного – 31 мая.
 2. Количество учебных недель –36
 3. Количество часов - 72
 4. Сроки летних каникул – с 01 июня по 31 августа.
 5. Занятия в объединении проводится в соответствии с расписанием занятий.
 6. Продолжительность занятий для учащихся – 40 мин
- Итоговая диагностика по программе проводится в декабре, мае.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Беседа, рассказ	2	Знакомство с учащимися. Проведение инструктажа по технике безопасности. Вводное тестирование	ЭБЦ	Беседа на закрепление Тест №3
2.				Экскурсия	2	Экскурсия на фермерское подворье, на кинологовический питомник, в конюшню, живой уголок и ветеринарный кабинет с целью ознакомления с видовым составом животных и оборудованием для занятий по программе	ЭБЦ	Беседа на закрепление
3.				Размышление	2	Знакомство с представителями фауны, наиболее часто содержащимися в качестве питомцев живых уголков. Особенности внутреннего строения различных	ЭБЦ	Опрос

						представителей, их классификация. Современные технологии и принципы обустройства живого уголка. Особенности питания, правила содержания. Основные заболевания и их профилактика		
4.				Рассказ	2	Определение классификации основных видов обитателей живого уголка.	ЭБЦ	Самостоятельная работа «Классификация основных видов обитателей террариумов»
5.				Консультация	2	Урок-презентация. Составление рациона питания некоторых обитателей	ЭБЦ	Самостоятельная работа Правила содержания обитателей террариума.
6.				Экскурсия	2	Экскурсия в живой уголок эколого-биологического центра для изучения правил содержания и кормления его обитателей.	ЭБЦ	Наблюдение за учащимися
7.				Круглый стол	2	Круглый стол. Видовой состав птиц: сельскохозяйственных, декоративных, содержащихся в живых уголках. Особенности внутреннего строения, питания, содержания. Основные заболевания и их профилактика. Особенности поведения.	ЭБЦ	Заслушивание сообщений учащихся
8.				Творческая мастерская	2	Творческая мастерская. Обустройство места содержания и уход за ним.	ЭБЦ	Наблюдение за учащимися
9.				Лекция	2	Основные виды домашней птицы. Тестирование по всей теме «Птицы».	ЭБЦ	Тест «Птицы»
10.				Экскурсия	2	Экскурсия в павильон живого уголка эколого-биологического центра и на сельскохозяйственное	ЭБЦ	Наблюдение за учащимися

						подворье с целью описания видового состава содержащихся птиц		
11.				Рассказ	2	Видовой состав обитателей аквариумов. Особенности внутреннего строения, особенности питания. Правила содержания и ухода. Основные заболевания и их профилактика	ЭБЦ	Наблюдение за учащимися
12.				Практикум	2	Коллективный практикум. Составление памятки начинающему аквариумисту	ЭБЦ	Опрос
13.				Лабораторная работа	2	Лабораторная работа. Исследование различных видов корма для рыб. Проведение основных мероприятий по уходу за аквариумом.	ЭБЦ	Лабораторная работа
14.				Лекция	2	Особенности внутреннего строения млекопитающих. Видовой состав обитателей сельскохозяйственного подворья. Правила содержания, кормления сельскохозяйственных животных. Основные заболевания и их профилактика. Первая доврачебная помощь	ЭБЦ	Беседа № 2
15.				Урок-проект	2	Урок проект. «Эко-ферма в современных условиях»,	ЭБЦ	Заслушивание проектов
16.				Круглый стол	2	Круглый стол. «Основные профилактические мероприятия при содержании домашних животных и их значение для здоровья человека»,		Заслушивание выступлений учащихся
17.				Урок-проект	2	Бизнес-план. «Юный фермер»	ЭБЦ	Заслушивание бизнес-планов

18.				Экскурсия	2	Экскурсия – с элементами практики.: «Фермерское подворье эколого-биологического центра и его обитатели»,	ЭБЦ	Наблюдение за учащимися
19.				Лекция	2	Строение кошки, экстерьер, породы кошек. Особенности ухода и питания. Основы племенного разведения. Основные заболевания кошек и оказание первой доврачебной помощи.	ЭБЦ	Опрос
20.				Мастер-класс	2	Мастер-класс «Уход за шерстью кошки, стрижка когтей»	ЭБЦ	Наблюдение за учащимися
21.				Урок - диалог	2	Встреча с заводчиком породистых кошек «Племенная работа в современной фелинологии»	ЭБЦ	Опрос
22.				Урок размышление	2	Процесс приручения собаки. Породы собак. Мироощущение собаки. Рефлексы, инстинкты их виды и роль в поведении собаки. Типы высшей нервной деятельности (ВНД) их значение. Язык движения, поз, мимики собаки. Навыки их виды и правила формирования. Собака и человек правила комфортного общения.	ЭБЦ	Тест № 1 «Мой четвероногий друг»
23.				Семинар	2	Семинар.- практикум «Все о собаках»	ЭБЦ	Заслушивание сообщений учащихся
24.				Беседа	2	«Бесконтактная дрессировка»,	ЭБЦ	Наблюдение
25.				Лекция	2	«Правила поведения при встрече с агрессивной собакой».	ЭБЦ	Опрос
26.				Экскурсия	2	Экскурсии: Дрессировочная площадка СКШ «Семь Звезд», кинологический питомник	ЭБЦ	Беседа по итогам экскурсии

						эколого-биологического центра».		
27.				Лекция	2	Профессия груммер в современной зооиндустрии. Значение грумминга для здоровья животных. Грумминг как профилактическое мероприятие.	ЭБЦ	Опрос
28.				Практическое занятие	2	Знакомство с типами шерсти животных, практические навыки по работе с инструментами груммера	ЭБЦ	Беседа
29.				Мастер-класс	2	Мастер-класс «Стрижка собаки	ЭБЦ	Практическая работа
30.				Эвристическая лекция	2	Зоопсихология как наука о взаимопонимании человека и животного. Этология наука о поведении животных. Строение нервной системы некоторых видов животных. Основные принципы поведения животных. Важное значение этологии и зоопсихологии в комфортном общении человека и животного. Зоопсихология как современная профессия.	ЭБЦ	Интерактивный урок «Человек и собака. Секреты взаимопонимания».
31.				Урок-тренинг	2	Тренинг «Учимся понимать сигнальные позы собаки».	ЭБЦ	Наблюдение за учащимися
32.				Дискуссия	2	Урок дискуссия «Разбираем конфликтные ситуации»	ЭБЦ	Опрос
33.				Лекция	2	Профессия хендлер в современном собаководстве. Принципы профессии, ее значение. Связь профессии с зоотехникой	ЭБЦ	Игра-соревнование «Что мы знаем о собаках»
34.				Практическое занятие	2	Практическое занятие с собакой. «Основы выставочной подготовки». Что может сказать о	ЭБЦ	Наблюдение за учащимися Опрос

						здоровье собаки ветеринарный врач опираясь на эктерьер		
35.				Экскурсия	2	Экскурсия. Наблюдаем за работой хендлера.	ЭБЦ	Наблюдение за учащимися
36.				Зачет	2	Защита итоговых работ.	ЭБЦ	Защита работ

Условия реализации программы.

Программа «Основы доврачебной помощи животным» основной своей целью ставит ознакомление с классификацией, особенностями анатомии и физиологии, основами содержания и оказания первой доврачебной помощи части фауны, наиболее часто встречающейся среди обитателей живого уголка и сельскохозяйственного подворья.

Неотъемлемая часть занятий – работа с различными видами животных. Для успешной реализации программы необходимо наличие живого уголка с необходимым оборудованием для содержания наиболее распространенных обитателей городских квартир, кинологического питомника с представителями наиболее распространенных пород собак, сельскохозяйственного подворья с его обитателями. Большое количество манипуляций с животными проводится в ветеринарном кабинете, оборудованном, для осмотра, проведения профилактических мероприятий, операций. Необходимо также наличие ветеринарного оборудования, препаратов специальной одежды. Материально-техническая база должна предусматривать учебный класс для проведения теоретических занятий, дрессировочную площадку для проведения практических занятий по дрессировке собак.

В связи с тем, что процесс обучения проходит в различные периоды времени года (осень, зима, весна, лето) учащиеся должны иметь оборудованное место для переодевания.

Программа основана на использовании здоровьесберегающих и интерактивных технологий. Строгое соблюдение правил техники безопасности при работе с животными, обучение в оборудованных кабинетах и зонах на свежем воздухе позволит сохранить здоровье учащихся и повысить уровень физической активности. Прямое общение с приглашаемыми на занятия в рамках программы специалистов позволит стимулировать эмоционально-волевую сферу учащихся на стремление к проявлению активной жизненной позиции, добыванию знаний и профессиональному самоопределению.

Рекомендации по использованию методов, средств и технологий учебного процесса.

В реализации программы рекомендуется использование разнообразных современных методов и приемов обучения: мастер-классы, уроки-презентации, моделирование различных ситуаций. Сочетание методов, приемов на одном занятии педагог формирует по своему усмотрению, в зависимости от общего цели занятия.

Материально-техническая база – питомник эколого-биологического центра с разными породами собак, сельскохозяйственное подворье, конюшня, живой уголок, ветеринарный кабинет, оснащенный необходимым оборудованием

Кадровый состав – профессиональный ветеринарный специалист, а также встречи со специалистами груммерами, зоопсихологами, хендлерами, животноводами, орнитологами, аквариумистами, фелинологами, кинологами.

В реализации программы используются такие технологии как: игровые, проблемного обучения, проектные, интерактивные.

Формы аттестации и контроля.

1. Тестирование.
2. Самостоятельные работы,
3. Беседы,
4. Практические работы,
5. Семинары-практикумы
6. Лабораторные работы,
7. Мастер-классы
8. Проекты
9. Уроки-модели
- 10.10. Уроки-презентации

Система оценки достижения результатов освоения программы Уровень усвоения по программе:

Высокий – учащиеся успешно справляются с практическими занятиями по 70-100% предложенных в программе тем и успешно защитили итоговый проект.

Средний - учащиеся справляются с практическими занятиями по 50-70% предложенных в программе тем и хорошо защитили итоговый проект.

Низкий - учащиеся справляются с практическими занятиями менее чем по 50% предложенных в программе тем. Итоговый проект не был подготовлен.

Диагностический инструментарий

Тест № 1 Мой четвероногий друг.

Данный тест позволяет составить общее представление об отношении учащегося к собакам и о некоторых чертах характера ребенка.

1. Я хочу завести собаку потому что:

- мне нужен друг
- мне нужна охрана
- я хочу стать кинологом и буду дрессировать свою собаку, участвовать в соревнованиях, выставках.
- я пока не уверен(а), что мне надо заводить собаку.

2. Моя собака должна быть

- маленькая,
- средняя,
- большая.
- мне все равно.

3. У моей собаки должна быть шерсть:

- длинная,
- короткая,
- средняя,
- мне все равно.

4. Я уже знаю, какой породы собаку я заведу:

- да,
- нет,
- мне все равно
- обязательно возьму из приюта или с улицы дворнягу.

5. За собакой надо ухаживать

- меня это только радует
- это сложно, но я справлюсь,
- мне помогут родители.
- мне некогда много времени уделять уходу за собакой.

Беседа № 1

Значение сельскохозяйственных животных в жизни человека.
Современные профессии, связанные с работой с животными.

Беседа № 2 «Что мы знаем о домашних животных».

В данной беседе педагогу необходимо поднять вопросы об истории возникновения различных видов домашних животных, предназначении домашних и сельскохозяйственных животных, вопросах правил содержания их в современном обществе, аспектах гуманного отношения, правилах ухода и лечения.

Беседа № 3 Правила техники безопасности

1. Не заходить на территорию кинологического питомника без разрешения преподавателя.
2. Не кормить собаку без разрешения преподавателя.
3. Не разрешается мешать выполнению упражнений с собакой другим учащимся.
4. Нельзя давать лакомство собаке, держа его кончиками пальцев.
5. Необходимо мыть руки после общения с собакой.

Беседа № 4. Правила общения с собакой.

6. Цель беседы рассказать учащимся о программе, о собаках, которые будут заниматься вместе с ребятами. Разъяснить цели наших занятий.
7. Вторая часть беседы посвящена разъяснению правил техники безопасности при работе с собакой.

Беседа №4 «Собаки кинологического питомника «Семь Звезд».

Учащимся предлагается экскурсия на кинологический питомник эколого-биологического центра, где инструктора им расскажут о породах, собак, живущих на питомнике, их особенностях и предназначении. Учащиеся смогут задать вопросы. Пообщаться с различными породами собак. По итогам беседы педагог проводит опрос учащихся о том, что им запомнилось больше всего, что понравилось, а что не очень.

Самостоятельная работа.

«Составление рациона питания некоторых декоративных животных»

Учащимся демонстрируется занятие о правилах составления рациона питания некоторых декоративных животных. По итогам занятия учащимся предлагается самостоятельно составить рацион питания для выбранного животного.

Круглый стол на тему «Щенок в доме».

1. Почему люди заводят собаку? Обсудить эту проблему. Сделать выводы.
2. Как правильно выбрать породу собаки? Обсудить этот вопрос и сделать выводы.
3. Породистый или метис? Чемпион или домашний любимец? Обсудить проблему и сделать выводы.
4. Как правильно подготовиться к появлению щенка в доме? Как не допустить самые распространенные ошибки.
5. Щенок в доме. Правила ухода и кормления.
6. Подводим итоги и составляем памятку для начинающих собаководов.

Интерактивное занятие на тему «Человек и собака. Секреты взаимопонимания».

Тема занятия достаточно актуальна, так как рассматриваются ситуации, связанные с правилами безопасности при общении с такими распространенными домашними животными как собаки.

Цель занятия: сформулировать понятия и систематизировать знания об основных правилах безопасности при общении с собакой.

Название Человек и собака секреты взаимопонимания.

Цель занятия: разъяснить основные правила безопасного общения с собакой.

Ход занятия

Педагог. Здравствуйте ребята!

Учащиеся Здравствуйте

П.Сегодня мы проведем наше занятие вместе с собачкой, которую зовут как ...

У Пуля!

П Давайте перед началом занятия поздороваемся с Пулей, как мы это обычно делаем.

У Каждый ребенок подходит к собаке и произносит свое имя и проговаривает любую приятную фразу.

П. Итак, мы поздоровались с Пулей, напомнили ей свои имена и готовы начать наше занятие, как вы считаете?

У. Да готовы.

П. Мы с Вами уже достаточно давно занимаемся с Пулей и многое знаем об этих замечательных животных. Но мы с Пулей узнали, что очень многие ребята хотят побольше узнать о собаках, чтобы стать настоящими друзьями

А мы с Вами можем им в этом помочь. Знаете, как?

У. Нет...

П. Мы можем составить и изготовить вместе с Вами памятку, которую назовем «Основные правила общения с собакой. Вы готовы вместе со мной поработать?»

У. Да

П. Итак, для этого нам потребуется ватман, клей, и заготовки. Все готово к работе?

Но прежде чем начать. скажите мне ребята: «А какая у нас Пуля, какой у нее характер?»

У. Добрая, веселая, умная, послушная.

П. Какие вы молодцы, вы так любите Пулю. Да, действительно она хорошая собака. А все ли собачки такие?

У. нет

П. В нашем городе много собак и все они разные. Педагог предлагает просмотр слайдов с различными породами собак. Смотрите, они бывают такие и такие (слайды) и может не все они такие добрые и воспитанные как Пуля Правда ведь?

У. Да

П. Давайте, посмотрим на экран. Три картины Первая картинка изображение злой собаки, вторая испуганная собака, третья веселая собака- Ребятам предлагается разобрать каждую картинку. Какая это собака?

У. Злая

П. По каким признакам вы это определили?

У. Шерсть дыбом, хвост трубой

П. Правильно. И теперь мы готовы начать изготовление нашей памятки. Предлагается заготовка, куда учащиеся наклеивают картинку с изображением злой собаки и делают подпись под ней.

П. Посмотрите на вторую картинку. Какая здесь собака?

У. Испуганная

П. Почему вы так решили?

У. Поза, уши прижаты, хвост зажат,

П. Молодцы, Наклеиваем вторую картинку на нашу памятку и подписываем. Отлично.

П. Посмотрите на третью картинку, а какая здесь собака?

У. Добрая, веселая!

П. Почему?

У. Хвост виляет, поза расслабленная.

П. Правильно! Молодцы ребята мы должны приклеить эту картинку на нашу памятку. Первая половина работы закончена. а теперь минутка отдыха. Делаем разминку и массаж Пуле. Отлично! Молодцы, мы размялись

Продолжим работать?

У. Да!

П. Наша памятка не будет полной, если мы не поможем ребятам понять, как вести себя в различных ситуациях при встрече с собакой. Посмотрите, вот три таблички МОЖНО, НУЖНО и НЕЛЬЗЯ.

Давайте их приклеим по разным сторонам плаката, рядом поместим три

конверта. Один будет красный, другой зеленый и синий. В красный конверт вы поместите правила поведения, которые помогут ребятам не попасть в неприятность, а в зеленом конверте будут правила поведения, которые позволят укрепить дружбу с этими замечательными животными, а в синий те правила, которые придется соблюдать обязательно, если в вашем доме появится четвероногий друг. Договорились!

У. Да!

П. Лезть в миску к собаке, когда она ест. Можно или нельзя?

У. Нельзя

П. потому что....

Р. Продолжают. Может укусить

П. Правильно кладем эту ситуацию в красный конверт.

П. Погладить собаку, если она виляет хвостом, с разрешения ее хозяина?

Можно или нельзя?

У. Можно!

П. Покажите, как правильно гладить собаку (по шерсти) ребята показывают. Правильно, отлично. Кладем эту ситуацию в зеленый конверт.

П. Подходить к чужой собаке, без разрешения хозяина, или если рядом с ней нет хозяина можно или нельзя?

У. Нельзя!

П. потому что....

У. Может укусить.

П. Правильно кладем эту ситуацию в красный конверт

П. Ежедневно выгуливать собаку на поводке можно или нельзя?

У. Можно!

П. А мне кажется нужно. Собаке необходим ежедневный выгул не менее трех раз в день. Вы согласны?

У. Да.

П. Чтобы пойти гулять с собакой надо одеть на нее экипировку: поводок и ошейник. Покажите, как это сделать. Одеваем поводок. Другой ребенок снимает поводок.

Можем пойти гулять. Правильно, ведем собаку.

П. Кладем в синий конверт

П. Угостить собаку с ладошки, если разрешил ее хозяин, или если это ваша собачка можно или нельзя? Давайте, угостим Пулю правильно. Угощаем собаку с ладони.

У. Можно

П. Правильно. Кладем в зеленый конверт

П. Махать руками, дразнить кричать на собаку можно или нельзя?

У. Нельзя! Потому что может укусить

П. Правильно кладем в красный конверт

У. Ухаживать за своей собачкой, кормить ее, вычесывать можно или нельзя?

У. Нужно

У. Правильно кладем в синий конверт

П. Итак, мы молодцы! Посмотрите, в результате нашей дружной работы получилась прекрасная памятка для тех, кто хочет побольше узнать в наших верных четвероногих друзьях собаках! Давайте себе поаплодируем.

Все хлопаем.

РЕФЛЕКСИЯ

П. Прежде чем закончить наше занятие, я хочу, чтобы каждый из вас подумал, понравилось ли работать вместе. Какое у Вас настроение после нашего занятия. Посмотрите, перед вами фотография Пули, а рядом, картинки с изображением веселых и грустных человечков. Если Вам весело было с нами, то прикрепите рядом с портретом Пули веселого человечка, если вам было грустно, то грустного человечка. Ребята выполняют задание.

П. Наше занятие закончено, не забудьте взять с собой изготовленную Вами памятку для ребят, которые хотят побольше узнать об удивительных животных, живущих рядом с нами – СОБАКАХ. До свидания.

Игра-соревнование. «Экстерьер собаки».

Данная игра предполагает закрепление и мониторинг усвоения учащимися знаний из раздела «Стати собаки и экстерьер».

Каждый учащийся играет самостоятельно, и стремится набрать больше баллов за правильные ответы. Игроков может быть не более 15, так, чтобы каждый смог ответить по 2-3 раза. Задания в ходе игры чередуются - практические и теоретические. За каждый правильный ответ учащийся получает балл в виде изготовленной из бумаги косточки, медальки и т.п. Победитель определяется по наибольшему количеству набранных баллов. В случае равенства баллов победителем становится тот, кто набрал больше баллов из раздела «практика».

Примерные задания

Теоретические вопросы

1. Сколько зубов у щенка (32)
2. Сколько зубов у взрослой собаки (42).
3. Как называется подвижный участок носа собаки (мочка)
4. Бывают ли у собаки уши «розочкой» (да, это одна из форм ушей)
5. Что такое СТОП. (переход ото лба к морде)
6. Что такое экстерьер (внешнее строение)
7. Что такое статья (часть тела)
8. Как называются передние зубы у собаки (резцы)
9. Как называются четыре самых больших и длинных зуба у собаки (клыки)
10. Как называются зубы, расположенные по бокам челюсти за клыками (моляры и премоляры).
11. Какие формы хвостов вы можете назвать (кольцо, полено, серп, перо, прут).
12. На какие зоны делится линия верха у собаки (холка, спина, поясница, круп)
13. Как делятся собаки по длине шерсти (длинношерстные, короткошерстные, среднешерстные, грубошерстные).

14. Как делятся собаки по росту (мелкие, средние, крупные, гиганты)
15. Какой окрас шерсти у немецкой овчарки (зонарный, чепрачный, черный)

16. Кто такой груммер (парикмахер для собаки)

17. Кто такой хендлер (тот, кто выставляет собаку на выставках)

Практические задания

1. Покажите мочку носа у собаки.

2. Покажите СТОП у собак. (переход ото лба к морде).

3. Покажите резцы у собаки и посчитайте, сколько их всего. (12)

4. Покажите клыки у собаки.

5. Покажите линию верха у собаки и расскажите, из каких статей она состоит.

6. Определите окрас у собаки.

7. Какие виды шерсти вы можете найти у собаки (подшерсток, ость, уборный волос).

8. Оденьте на собаку экипировку (поводок и ошейник)

9. Покажите и назовите, на какие стати делится голова собаки.

10. Покажите и назовите, на какие стати делится туловище собаки.

11. Покажите и назовите, на какие стати делятся передние конечности собаки.

12. Покажите и назовите, на какие стати делятся задние конечности собаки.

13. Определите, к какому типу шерсти относится собака.

14. Поставьте собаку в выставочную стойку.

Викторина «Правила ухода за собакой»

Цель викторины закрепить полученные знания из раздела «Правила ухода за собакой».

Учащиеся делятся на три команды. В каждой команде выбирается капитан. Ребята дают своей команде названия. В ходе викторины команды проходят три этапа. По результатам каждого этапа команда получает 1, 2, 3 балла.

Этап №1

Уход за маленьким щенком.

Каждой команде выдается карточка с породой собаки, с которой они будут работать.

Учащиеся должны:

1. Найти данную породу среди картинок собак

2. Придумать кличку щенку.

3. Определить размеры будущей собаки.

4. Составить режим дня щенка.

Этап № 2

Взрослая собака.

Команда продолжают работать с предложенной им на первом этапе собакой.

Учащиеся должны

1. Составить распорядок дня взрослой собаки.
2. Рассказать почему они обязательно будут обучать эту собаку. И зачем.

Этап № 3

Практический.

Команда должна продемонстрировать навыки правильного обращения с собакой.

1. Как правильно давать лакомство собаке.
2. Как правильно выбрать экипировку собаке для прогулки, дрессировки и участия в выставке.
3. Как правильно надеть экипировку на собаку.
4. Как правильно держать поводок.
5. Как научить собаку простейшим командам (сидеть, лежать и т.д.)

Победителем данной викторины становится та команда, которая наберет большее количество баллов.

Игра-загадка «Что мы знаем о собаках?».

Цель игры развитие кругозора в области кинологии, повторение пройденного по всему курсу программы.

1. Назовите родину происхождения породы собак – немецкая овчарка (Германия)
2. Правда ли, что грейхаунд самая быстрая в мире порода собак (правда).
3. Любят ли лабрадоры плавать (да)
4. Назовите несколько разновидностей спаниелей (русский охотничий, английский кокер, американский кокер, спрингер...)
5. Где используется лабрадор-ретривер (собака – спасатель, на охоте, поводырь слепых).
6. Правда ли, что у грейхаундов очень острый нюх (нет)
7. Правда ли, что немецкие овчарки раньше использовались как пастушьи собаки (да).
8. Чем особенна шерсть лабрадора (она не намокает, когда собака плавает).
9. Кто вывел породу Немецкая овчарка (немецкий офицер Г. фон Штефанц).
10. Правда ли, что грейхаунды очень хорошо видят (Да).

Тест №2. «Капитан. Помощник. Пассажир».

На определение жизненной позиции учащегося и самооценку.

1. Я всегда чувствую ответственность за все, что происходит в моей жизни.
2. В моей жизни не было бы стольких проблем, если бы некоторые люди изменили бы свое отношение ко мне.
3. Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами моих неудач.
4. Иногда мне кажется, что я родился под несчастливой звездой.

5. Я считаю, что неудачники сами виноваты в своих проблемах.
6. Иногда я думаю, что за многое в моей жизни ответственны те люди, под влиянием которых я стал таким, какой я есть.
7. Если я простужаюсь, предпочитаю лечиться самостоятельно, а не ходить к врачу.
8. Я считаю, что во вздорности и агрессивности, которые так раздражают в человеке, виноваты другие люди.
9. Считаю, что любую проблему можно решить, и не понимаю тех, у кого вечно возникают жизненные трудности.
10. Я люблю помогать людям, потому что, чувствую благодарность за то, что другие сделали для меня.
11. Если возникает конфликт, то, размышляя, кто в нем виноват, всегда начинаю с себя.
12. Если черная кошка перейдет мне дорогу, то я перейду на другую сторону.
13. Я считаю, что каждый человек, независимо от обстоятельств должен быть сильным и независимым.
14. Я знаю свои недостатки, но хочу, чтобы окружающие относились к ним снисходительно.
15. Обычно я мирюсь с ситуацией, повлиять на которую не в состоянии.

«ДА» -1,3,5,7,9,11,13. «НЕТ» 2,4,6,8,10,14,15. – по 10 баллов. «НЕ ЗНАЮ» - по 5 баллов.

ЛИТЕРАТУРА для педагогов

1. Грищук И. Р. Сестринское дело в хирургии. – М., 2001г.
2. Жданов А. М., Никитин, А. М. Справочник по кормлению животных. - Киев, 1990.
3. Калашин М. Н. Справочник ветфельдшера. - Ленинград, 1988.
4. Калашников А. П. Кормление сельскохозяйственных животных. - М., 1988.
5. Комаров, Ф. И., Коровкин, Б. Ф. Биохимические исследования в клинике. - Элиста, 1999.
6. Кондрахин, И. П. Алиментарные и эндокринные болезни животных. - М., 1989.
7. Липин, А. В. Ветеринарный практикум. - М., 1997.
8. Майоров, А. И. Болезни собак. - М., 1994.
9. Машковский, М. Д. Лекарственные средства.
10. Орлов, Б. Н. Ядовитые растения. - М., 1990.
11. Слесаренко, Н. М. Анатомия собаки. - М., 2000.
12. Справочник ветеринарного врача.
13. Сэнфорд Дж. Антимикробная терапия. - М., 1997.
14. Топографическая анатомия собак и кошек. Атлас. - М., 1998.

ЛИТЕРАТУРА для детей

1. Баранов А.Е. Оказание доврачебной помощи четвероногому другу. – М.: ДОСААФ, 1976 г.
2. Беме Л.Б. Жизнь птиц у нас и дома. – М.: Лесная промышленность, 1986 г.
3. Котенкова Е.В. и др. О крысах и мышах. – М.: Наука, 1989 г.
4. Кремер Е.М., Винниг М.Л. Немецкая овчарка: стандарты, содержание, разведение, профилактика заболеваний. – М.: Аквариум, 2003г.
5. Лункенбайн М. Лошади: Все обо всем. – М.: Астрель, 2001г.
6. Митин В.Н. Доврачебная помощь мелким домашним животным. - М.: РУДН, 1992 г.
7. Самсонова Л.И. Любительское собаководство в вопросах и ответах. – Ростов н/Д:Феникс, 2003 г.
8. Солдатов А.П. Полный каталог пород домашних животных. – М.: ЭКСМО – пресс, 2001г.
9. Херриот Джемс. О всех созданиях – больших и малых. - М.: Мир, 1987 г.